



花高价校外租房举家“陪读”

家中“战火”不休

孩子上初中不愿住校 海口家长苦恼多

海南专家：父母和子女的沟通很重要

国庆8天长假结束了，又到了学生返校的时间。对于有些学生来说，这是一件“痛苦”的事情。为了不住校，有的孩子跟家长“斗智斗勇”，撒娇撒泼，软的硬的都上阵了。海口的邓女士一个多月来一直为孩子不肯去住校而苦恼，“每个返校的下午，我们都是软硬兼施才能让她去学校”。

不住校的理由很多。不能玩手机、电脑，室友说话到很晚影响休息，宿舍的洗手间不干净，室友有磨牙等不好的习惯之类。住校也有住校的好，家长不用奔波接送，孩子早读、晚修方便，时间更充裕，也能锻炼独立的能力，学会与人交往，早点适应集体生活，与室友和同学培养感情等等。住校或不住校，对于家长和孩子来说，都是需要共同面对的一个选择。下面，看看中国心理学会会员、国家二级心理咨询师、海口景山学校专职心理老师易康秀怎么说。

南国都市报记者 何慧蓉

家长诉苦

孩子对宿舍环境不满意 因住校问题与父母冲突不断

孩子到了初中、高中阶段，随着学习压力的增大，住校问题也随之而来。

于倩（化名）上初中时，因为家里距离学校远，父母便有意让于倩住校。于倩读书成绩不错，也一向乖巧懂事，可是因为住校的问题她跟父母闹起了别扭。“她很抗拒住校，说宿舍里人一直说话到12点，还有人打呼噜。”海口的邓女士告诉记者，女儿于倩对于宿舍的卫生环境也不满意。没办法，邓女士和丈夫只能每天开车接送女儿。

今年上半年，邓女士生了二胎，9月份女儿也开始读高中了。邓女士和丈夫实在是顾不过来，便决定让女儿住校。可是，邓女士没想到，每个周日的下午，女儿的返校后就会和他们发生一次冲突。“她一直嚷着不住校，还蹲在地上哭，拉都拉不起来。”邓女士和丈夫每次都是软磨硬泡，软硬兼施才让女儿心不甘情不愿地去学校。

叶女士的孩子今年上了初一，也不愿住校。说在学校吃得不好，住得也不习惯，又担心室友不好相处，不想住校。可是每天开车接送也不是办法，孩子不能好好休息。没办法，叶女士一家只能放着自家的房子不住，在学校附近租了一个一百来平米的房子给女儿“陪读”。“学校附近的房子都紧俏，一年光租金就差不多花掉4万”。

专家观点

同龄人一起生活 利于思维方式发展

该不该让孩子住校，又应该如何让孩子接受及适应学校的住宿生活？

中国心理学会会员、国家二级心理咨询师、海口景山学校专职心理老师易康秀认为，学生住校不管是从生理上还是心理的角度都是可以的。易康秀表示，人本身就是以群聚性生活方式生存的。同龄人一起生活，更利于其思维方式的发展。每个学生在校住校其实都带着自己的家庭模式在里面，如果愿意去面对，其实各方面都能得到较好发展，对孩子的人格发展是一个很好的条件。

虽然住校是有好处的，但易康秀认为家长还是要对孩子不愿住校的现象引起重视。“对于学生不愿住校要分几种情况，首先是学生个人适应问题，其次是家长如何对待学生住校的问题，再次是学生的年龄阶段问题。”易康秀建议学生年龄太小还是不要住校，如小学4年级以下的孩子，他们需要更多的是与父母情感的链接。5年级以上的其实就可以面对宿舍生活了。对于于倩等学生所担心的生活习惯和人际交往方面的问题，易康秀表示只要

找到合适的方法，其实都是可以得以改善和调整的。

专家建议

是否住校 家长要和孩子充分沟通

“父母和子女的沟通特别重要。”易康秀表示在是否住校这个问题上，父母一定要和孩子做好沟通。首先开学之前父母就应该和孩子有几次正式的沟通，做好心理准备的铺垫。告诉孩子进入新环境和新学校时需要面对的问题。其次，可以针对住校后面面临的如同学相处、宿舍里可能出现的一些问题等，提前跟孩子沟通。

其实住校考验孩子的，最主要的是适应和应对能力。孩子大多时候是因为没有面对过，内心就已产生恐惧或排斥。人面对未知事件的本能就是迎接挑战或逃避，挑战需要勇气，而逃避相对就简单多了。那么应对是否住校的问题，不能只看事件本身，而是要设法了解到孩子内心真实的状态，将拒绝的理由和应对的方法，合理地结合起来处理。

杭州有所任性的小学，开学一个月孩子连课本都没打开过

这些特色教学方式，你知道吗？

据报道，杭州钱塘实验小学今年9月投入使用，一年级共有9个班近400名孩子。9月份开学一整月没上“正课”，开学第一周孩子们上午军训，下午绘本阅读、游戏、绘画，第二周去低碳科技馆看球幕电影，第三周去孔庙入泮礼读《三字经》，听《弟子规》故事，唱《上学歌》。

为什么采取这样的“教学”方式？该校校长张锡忠说：“幼小衔接的过渡期对孩子来说最重要的不是接受更多的专业知识，而是让他们认同和喜欢学校、老师和同伴。当孩子的情感得到发展的时候再去传授学科知识，水到渠成。而军训、做游戏、各种玩是一个很好的方式，让孩子以更好的状态进入学习，更快地适应环境。”

放眼海外，其他国家的小学如何做幼小衔接？又有哪些特色的教学方式？首先来看澳大利亚。据介绍，在澳大利亚幼儿园和小学之间的界限很模糊。从澳大利亚师范生的角度来观察，很多学校教育专业的毕业生所学专业针对0到12岁一贯制的幼儿和儿童教育，区别于传

统的将教师分为幼儿园老师和小学老师。澳大利亚的低龄儿童教育者很多都是既能教托儿所、幼儿园，也能教小学。

对于很多四五岁的孩子，家长会安排他们进入学前班，学前班的作息时间和小学一致，但课堂里并没有明确的学习目标和考试，老师会有针对性的教一些东西，孩子们主要以玩为主。到了小学阶段，学习有了教学大纲，孩子们要开始和老师一起系统学习造句、算数等科目，但孩子们仍然没有课本，没有必须要交的作业，很多孩子甚至觉得小学和大龄化的幼儿园一样充满乐趣。

再来看日本。据介绍，每年4月初是日本一个学年的开学季。学校会组织准备入学的孩子参观小学校舍，为家长开说明会等。为孩子逐渐适应，入学以后一段时间只上半节课，之后增加下午一节课，过一段时间才增加到正常课时。上课的内容非常浅显，幼儿园基本不教授小学学习内容，小学从最基础的开始教，在课堂还会教授正确的刷牙方法等，帮助孩子们可以独立照顾自己。作业量非常少。另外，高年级的师哥、师姐对新生的帮助从入学第一天开始，为新生树立了榜样。（据央广网）

